

„...Dziecko uznane zostało za człowieka, za istotę, z którą trzeba się liczyć, której nie wolno wieść na smyczy, lecz należy kierować nią umiejętnie, z rozważą, wysiłkiem umysłu, uczucia i woli. Dawny despotyzm przeżył się w wychowaniu, dawny strach dzieci (...) znikł z biegiem czasu – co na jego miejscu postawić? „Miłość, szacunek i zaufanie” – odpowiedział rozsądek. ...”

Janusz Korczak

**PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
IM. 27 WOŁYŃSKIEJ DYWIZJI PIECHOTY ARMII KRAJOWEJ
W CZARNEJ DĄBRÓWCE**

PODSTAWA PRAWNA

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59).
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty. (Dz. U. z 2004r. nr 256, poz. 2572 z późn. zmianami)-art.54 ust.2 pkt 1.
- Karta Nauczyciela.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r., poz. 356).
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. Nr 78 poz.483, art. 72).
- Konwencja o Prawach Dziecka uchwalona przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 20 listopada 1989 r., ratyfikowana przez Polskę 30 kwietnia 1991 r.
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 i ost. zm. z 25 czerwca 2002 r. Dz. U. Nr 84, poz. 763).
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55).
- Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 24 kwietnia 1997 r. (Dz. U. Nr 75, poz. 468).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii. (Dz. U. Poz. 1249).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie.
- Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r. (Dz. U. Nr 111 poz. 535).
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym (Dz. U. Nr 112, poz. 537).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r., poz. 532).

- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.*
- *Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2010 r. nr 33, poz. 178, z późn. zm.).*
- *Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. poz. 1113).*

WPROWADZENIE

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój ucznia w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym. Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać uczniów w osiągnięciu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów, dzieci przedszkolnych w trudnych sytuacjach.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym. Powstał w oparciu o wyniki obserwacji, badań ankietowych, rozmów i konsultacji z rodzicami, nauczycielami i przedstawicielami Rady Samorządu Uczniowskiego.

Potrzeby i zasoby szkoły w zakresie wychowania i profilaktyki zostały zdiagnozowane oparciu o wyniki:

- ankiet skierowanych do uczniów, nauczycieli oraz rodziców;
- rozmów indywidualnych i wywiadów prowadzonych z uczniami i nauczycielami;
- bieżących obserwacji zachowań uczniów na lekcjach, podczas przerw, zajęć świetlicowych i pozalekcyjnych, a także na wycieczkach oraz imprezach pozaszkolnych,
- analizy niepowodzeń szkolnych dokonywanej systematycznie,
- analizy dokumentacji dotyczącej diagnozowania, monitorowania oraz podejmowania interwencji wychowawczych, na którą składają się: dzienniki lekcyjne, dokumentacja pedagoga szkolnego, notatki służbowe, indywidualnie zawierane kontrakty.

Wnioski:

- kontynuować działania ujęte w planie wychowawczo-profilaktycznym w roku szkolnym 2024/2025
- kontynuować działania na rzecz profilaktyki uzależnień,
- kontynuować działania związane z doradztwem zawodowym,
- edukować rodziców w zakresie profilaktyki uzależnień oraz wychowania dzieci i młodzieży,
- zapoznawać uczniów ze skutkami cyberprzemocy, zwrócić uwagę na zjawisko hejtu,
- zachęcać uczniów do angażowania się w działalność wolontariatu;
- zadbać o zwiększenie motywacji uczniów do nauki,
- priorytetowym działem w zakresie profilaktyki powinna być troska o bezpieczeństwo uczniów,
- zachęcać uczniów do udziału w zajęciach pozalekcyjnych
- podtrzymanie systematycznego wykorzystywania w pracy z uczniem tablic multimedialnych, sprzętu zakupionego w ramach różnego rodzaju projektów, w których szkoła bierze udział, stosowanie aktywnych metod pracy.
- na godzinach wychowawczych należy przeprowadzić zajęcia dotyczące prawidłowych kontaktów z innymi, akceptacji, tolerancji i wzajemnego szacunku.
- promować właściwe zachowania uczniów i zwracać każdorazowo uwagę na zachowania naganne,
- dbać o świadomość uczniów w zakresie zagrożeń związanych z nadmiernym użytkowaniem urządzeń elektronicznych i ochrony danych w Internecie,
- uświadamiać uczniów o higienie pracy w aspekcie fizycznym i psychicznym, zarówno w kontekście zajęć szkolnych, jak i pracy własnej wykonywanej w domu.

MISJA SZKOŁY

Misją Szkoły Podstawowej w Czarnej Dąbrówce jest:

- dążenie do wychowania ucznia mającego świadomość, że jest członkiem społeczności szkolnej,

- wychowanie ucznia świadomego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do funkcjonowania we współczesnym świecie,
- wychowanie w oparciu o uniwersalne wartości takie jak: tolerancja, szacunek, życzliwość, uczciwość, odpowiedzialność, obowiązkowość, poszanowanie różnych światopoglądów,
- przygotowaniu uczniów do aktywnego udziału w życiu kulturalnym,
- propagowanie wśród uczniów zdrowego stylu życia, troska o ich bezpieczeństwo,
- troska o rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy uczniów,
- aktywne uczestniczenie rodziców uczniów w kształtowaniu edukacyjnego i wychowawczego kierunku rozwoju szkoły.
- profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów

WIZJA SZKOŁY

Szkoła Podstawowa w Czarnej Dąbrówce to placówka przyjazna dla uczniów, dająca poczucie bezpieczeństwa. Stwarzająca optymalne warunki do rozwoju intelektualnego uczniów, gwarantująca dobre i skuteczne nauczanie. Szkoła kształtująca swoich wychowanków w oparciu o szacunek do drugiego człowieka, poszanowanie tradycji tak, aby mogli oni sprostać wyzwaniom współczesnego świata, odnieść sukcesy osobiste i zawodowe, każdy na miarę swoich możliwości.

ZAŁOŻENIA OGÓLNE PROGRAMU

Działalność wychowawczo-profilaktyczna w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- **fizycznej** - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się chorób cywilizacyjnych,
- **psychicznej** - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;

- **społecznej** - ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych; kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19, sytuacja kryzysowa uczniów z Ukrainy),
- **duchowej** - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu

Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadarek, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, festiwali, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

ZADANIA

1. Wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia;
2. Wzmacnianie poczucia tożsamości i dumy narodowej, przywiązania do historii i tradycji oraz świadomości obywatelskiej;
3. Kształtowanie postawy aktywności w życiu społecznym, zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w działalność wolontariatu;
4. Promowanie zdrowego stylu życia i skuteczne zapobieganie współczesnym zagrożeniom.
5. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców.
6. Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą, kształtowanie poczucia odpowiedzialności za wizerunek szkoły, tworzenie tradycji szkoły.
7. Stworzenie optymalnych możliwości uczenia się i osiągnięcia postępów w nauce.
8. Kształtowanie świadomości ekologicznej.

CELE WYCHOWANIA

Nadrzędnym celem wychowania jest osiągnięcie przez ucznia pełni rozwoju osobowego w sprzyjającym mu środowisku wychowawczym. Szkoła wspiera rodziców w wychowywaniu ich dziecka.

Cele ogólne

1. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków Kształtowanie odpowiedzialności za region i ojczyznę. Zaznajamianie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia. Nauka pierwszej pomocy.
2. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, efektywnej współpracy, komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi. Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych
3. Wspieranie rozwoju intelektualnego, przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki upowszechnianie czytelnictwa, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie. Zapobieganie zachowaniom agresywnym.
4. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Motywowanie do zdrowego stylu życia. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
5. Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
6. Wspomaganie, w miarę posiadanych zasobów, wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Kształtowanie myślenia analitycznego u uczniów. Zapewnienie mu bezpieczeństwa fizycznego, psychicznego i emocjonalnego. Wspieranie ucznia w procesie nabywania wiedzy, sprawności, postaw i nawyków, które zapewniają mu przygotowanie do racjonalnego i godnego życia oraz kontynuacji nauki na dalszym etapie.
7. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

8.Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.

9.Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Nasz absolwent:

- opanował wiedzę i umiejętności na wysokim poziomie w odniesieniu do swoich możliwości, jest przygotowany do dalszego kształcenia,
- jest człowiekiem aktywnym, ciekawym świata i wiedzy, ma różnorodne zainteresowania i pasje, potrafi się uczyć,
- jest dobrym obywatelem, jest świadomy swoich praw i praw innych ludzi, zna swoją wartość, szanuje prawa innych,
- jest człowiekiem uczciwym, tolerancyjnym i odpowiedzialnym, odróżnia dobro od zła, kierującym się zasadami moralnymi,
- jest wrażliwy i otwarty na potrzeby innych, gotowy do niesienia pomocy,
- dba o rozwój duchowy, jest wrażliwy na piękno, szanuje dorobek ludzkości w dziedzinie kultury i sztuki,
- dba o zdrowie i kondycję fizyczną, prowadzi zdrowy styl życia, dba bezpieczeństwo własne i innych, zna zasady udzielania pierwszej pomocy,
- jest odpowiedzialny za swój region i ojczyznę.
- zna zasady bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie,
- aktywnie uczestniczy w życiu społecznym,
- jest krytyczny, potrafi selekcjonować, porządkować i ocenić przydatność zdobywanych informacji.
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi i cywilizacyjnymi,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego, wie gdzie szukać wsparcia w kryzysie psychicznym.

STRATEGIE WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE

Cele i zadania programu realizowane będą w oparciu o następujące strategie **wychowawczo-profilaktyczne**:

- 1) **strategie informacyjne** – dostarczenie informacji na temat celów i treści kształcenia oraz efektów pracy, jasne kryteria oceniania, wskazywanie mocnych i słabych stron ucznia;
- 2) **strategie komunikacyjne** – wyrażanie emocji, inicjowanie dyskusji umożliwiających wyrażanie własnych poglądów, szczerości i otwartości w dyskusji, podejmowanie tematów trudnych, dotyczących jednostki i grupy.
- 3) **strategie współdziałania** – podejmowanie współpracy z uczniem i jego rodzicami, wspólne rozwiązywanie problemów i konfliktów, inspirowanie współpracy między uczniami;
- 4) **strategie modelowania** – bycie wzorem, autorytetem dla ucznia, wskazywanie reguł i norm postępowania na lekcji, w szkole i w otoczeniu innych ludzi;
- 5) **strategie doświadczania** – stwarzanie różnorodnych sytuacji wychowawczych, aktywne i refleksyjne pełnienie ról w klasie i w szkole, dzielenie się efektami własnej pracy z innymi;
- 6) **strategie alternatyw** – stwarzanie warunków do wyboru różnej aktywności przez ucznia oraz różnych strategii umożliwiających mu korzystanie z własnych zasobów i niwelowanie indywidualnych deficytów;
- 7) **strategie interwencyjne** – pomoc w identyfikacji i rozwiązywaniu zaistniałych problemów, udzielania wsparcia w sytuacjach trudnych.

ZADANIA I OBOWIĄZKI PODMIOTÓW REALIZUJĄCYCH PROGRAM

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Rodzice:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- znają i akceptują program wychowawczo-profilaktyczny proponowany przez szkołę;
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;

- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci.

Wychowawcy klas:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
- prowadzą dokumentację nauczania;
- opracowują plan pracy wychowawczej zgodny z programem **wychowawczo - profilaktycznym** szkoły.
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawują opiekę wychowawczą nad powierzonymi mu uczniami szkoły poprzez tworzenie warunków wspomagających ich rozwój i przygotowują uczniów do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia, podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- integrują i kierują zespołem klasowym;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;

- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem, psychologiem nauczycielami i pielęgniarką;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, sądem rodzinnym, itp.

Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- wspólnie z pedagogiem i psychologiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły.

Dyrektor szkoły:

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole;

- wspiera finansowo i organizacyjnie działania profilaktyczne w środowisku szkolnym;
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwianie uczniom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej;
- kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego;
- organizuje szkolenia dla nauczycieli;
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły.

Pedagog /psycholog szkolny:

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci;
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspiera nauczycieli w udzielaniu wychowankom pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Samorząd Uczniowski:

- zna i przestrzega norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
- szanuje swoje prawa i obowiązki;
- opiniuje ustalenia dodatkowych dni wolnych od zajęć dydaktyczno -wychowawczych

w szkole;

- może przedstawiać: Radzie Rodziców, Radzie Pedagogicznej lub Dyrektorowi wnioski i opinie we wszystkich sprawach szkoły, a w szczególności dotyczących realizacji podstawowych praw uczniów takich, jak:
 - ✓ prawo do zapoznawania się z programem nauczania, z jego treścią, celem i stawianymi wymaganiami;
 - ✓ prawo do jawnej i umotywowanej oceny postępów w nauce i zachowaniu;
 - ✓ prawo do organizacji życia szkolnego, umożliwiające zachowanie właściwych proporcji między wysiłkiem szkolnym a możliwością rozwijania i zaspokajania własnych zachowań;
 - ✓ prawo redagowania i wydawania gazety szkolnej;
 - ✓ prawo organizowania działalności kulturalnej, oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi, w porozumieniu z dyrektorem;
 - ✓ prawo do wyboru nauczyciela pełniącego rolę opiekuna samorządu.

ZADANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE I FORMY REALIZACJI

Sfera rozwoju fizycznego

Zadania	Cele	Sposób realizacji
Szerzenie wiedzy na temat higienicznego i zdrowego trybu życia Kształtowanie postaw prozdrowotnych	• Korygowanie wad budowy, postawy oraz wymowy. • Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie. • Zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała. Dbanie o schludny wygląd zewnętrzny. • Wpajanie zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego • Kształtowanie sprawności fizycznej. • Uświadomienie roli i znaczenia sportu. • Wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportu. • Propagowanie zdrowego odżywiania. • Zapoznanie z przyczynami i skutkami chorób cywilizacyjnych. • Angażowanie uczniów w realizację zadań programów	• Realizacja zajęć logopedycznych. • Zajęcia realizujące edukację zdrowotną, • Spotkania z pielęgniarką szkolną • Zajęcia poświęcone zdrowiu i higienie. • Zajęcia podejmujące tematykę zmian w okresie dojrzewania • Realizacja programów prozdrowotnych z rekomendacji Sanepidu • Organizacja konkursów wiedzy, plastycznych dotyczących promocji zdrowia. • Pogadanki na zajęciach z wychowawcą • Filmy na temat zdrowego odżywiania. • Organizacja czynnego wypoczynku w czasie wolnym. • Spotkania z dietetykiem. • Zajęcia na temat chorób cywilizacyjnych. • Gazetki informacyjne. • Realizacja programu „Programy

	prozdrowotnych	<i>dla szkół</i>”. • Organizowanie kół zainteresowań Organizowanie zajęć w terenie, wycieczek pieszych, rowerowych - Dzień kolorowego jedzenia – warsztaty w klasach I-IV - Projekt profilaktyczny o zdrowiu psychicznym „Młode Głowy” - Jesienny bal warzyw i owoców w oddziałach przedszkolnych.
Rozwijanie sprawności fizycznej	• Zachęcanie do aktywnego spędzania czasu wolnego. • Propagowanie ruchu i czynnego wypoczynku. • Rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej. • Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.	• Organizacja i udział uczniów w imprezach i zawodach sportowych. • Organizacja alternatywnych form zajęć wychowania fizycznego • Prowadzenie różnych form pozalekcyjnych zajęć sportowych (zajęcia SKS, wycieczki rowerowe i piesze). • Udział w gminnych imprezach sportowych Grand Prix, Bieg Orłów) • Organizowanie ćwiczeń śródlekcyjnych z uwzględnieniem zabaw ruchowych. • Wyjazdy na basen, lodowisko. • Udział w programie wsparcia aktywności fizycznej dzieci i młodzieży – Projekt „Mały Mistrz” dla klas I-III • Mikołajkowy Turniej Sportowy – klasy I-III • „Aktywny do kwadratu”- program wsparcia aktywności fizycznej w klasach IV-VIII
Troska o bezpieczeństwo własne i kolegów.	• Zaznajamianie uczniów z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole, telefonami alarmowymi • Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo i bezpieczeństwo innych. • Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach. • Uświadamianie zagrożeń związanych z życiem	• Pogadanki na zajęciach z wychowawcą. • Gazetki na korytarzu: „Bezpieczne ferie”, „Bezpieczne wakacje”. • Turniej Bezpieczeństwo w Ruchu Drogowym. • Pogadanki, konkursy dot. bezpieczeństwa. • Spotkanie z przedstawicielami straży pożarnej. • Spotkanie z policjantem- Bezpieczna droga, Bezpieczne

	towarzyskim, podróżami, aktywnością w okresach wolnych od nauki. • Zapoznanie z zasadami bezpiecznego poruszania się po drogach • Nauka udzielania pierwszej pomocy.	wakacje. • Nauka udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej – warsztaty w klasach I-III, IV-VIII, • Warsztaty ze strażakami z OSP Czarna Dąbrówka – Bezpieczne i zdrowe ferie zimowe.(styczeń luty) • Karta rowerowa – klasy IV • Konkurs „Prewencja ale inaczej” • Próbnny alarm
Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa w szkole i poza nią	• Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia. • Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią. • Eliminowanie zagrożeń pożarowych. • Standardy Ochrony Małoletnich przed krzywdzeniem.	- Opracowanie i realizacja harmonogramu dyżurów nauczycielskich, planów zajęć. - Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły. - Zapoznanie uczniów i ich rodziców z Standardami Ochrony Małoletnich przed Krzywdzeniem. - Współpraca z powołanymi do tego instytucjami, organizacjami. - Wietrzenie sal, dezynfekcja sprzętów - Bieżący nadzór nad przestrzeganiem zasad higieny i bezpieczeństwa
Opieka zdrowotna. Pomoc społeczna.	• Organizowanie dożywiania uczniom z rodzin znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej. • Zapewnienie opieki w świetlicy szkolnej. • Organizowanie opieki nad uczniami z chorobami przewlekłymi	• Przeglądy czystości i programy prowadzone przez pielęgniarkę. • Zapoznanie się z sytuacją uczniów, pomoc w organizowaniu bezpłatnego dożywiania. • Zajęcia świetlicowe dla uczniów dojeżdżających oraz miejscowych zapisanych na zajęcia. • Zajęcia świetlicowe w przedszkolu.

Sfera rozwoju psychicznego (intelektualnego i emocjonalnego)

Zadania	Cele szczegółowe	Sposób realizacji
Rozwój intelektualny ucznia	• Mierzenie osiągnięć uczniów. • Rozwijanie uzdolnień, zainteresowań uczniów, rozbudzanie pasji.	• Testy diagnostyczne • Próbnny egzamin ósmoklasisty, • Percepcja sztuk teatralnych, koncertów, filmów, wystaw.

	• Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym- wspieranie uczniów mających trudności w nauce • Likwidacja deficytów rozwojowych, w szczególności u dzieci ze specyficznymi potrzebami edukacyjnym. • Rozwijanie umiejętności uczenia się i wykorzystywania wiedzy w praktyce. • Wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej uczniów. • Uwzględnianie zróżnicowanych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych wszystkich uczniów • Wsparcie w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach realizowanych programów/projektów s szkole • Kształtowanie myślenia analitycznego.	• Konkursy szkolne i międzyszkolne • Konkursy kuratoryjne • Prezentacja wyników konkursów na apelu, na gazetkach szkolnych, stronie internetowej szkoły. • Organizowanie pomocy koleżeńskiej. • Pokazy z fizyki i chemii. • Zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze. • Zajęcia rozwijające. • Prowadzenie zajęć z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programów /projektów realizowanych w szkole.
Adaptacja ucznia w szkole i grupie rówieśniczej	- Integracja zespołów klasowych i społeczności szkolnej. - Umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty. - Pomoc uczniom z innych krajów w adaptacji do nowych warunków szkolnych - zajęcia integrujące	• Organizacja zajęć integracyjno – adaptacyjnych. • Zajęcia z pedagogiem, psychologiem szkolnym dotyczące integracji zespołów klasowych • Działalność Szkolnego Koła Wolontariatu „Nadzieja” • Dni tematyczne • Dzień Polaka. • Kiermasz bożonarodzeniowy. • Wycieczki klasowe i szkolne. • Zabawy i spotkania integracyjne.

		• Udział uczniów w projektach edukacyjnych. • Uroczystości klasowe i szkolne
Przewycięzanie trudności w nauce. Wspieranie ucznia zdolnego.	• Diagnozowanie potrzeb i możliwości uczniów oraz przyczyn trudności i niepowodzeń szkolnych. • Dostosowywanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów. • Budowanie motywacji do nauki. • Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów. • Wdrażanie do aktywnych form spędzania wolnego czasu. • Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, rzetelność, wytrwałość, wiara w swoje możliwości • Pomoc w zrozumieniu swoich mocnych i słabych stron • Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej szczególnie w sytuacjach kryzysowych.	• Badania w poradni psychologiczno-pedagogicznej. • Uwzględnianie w pracy z uczniami orzeczeń i opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej. • Przeprowadzenie diagnoz w I klasach szkoły podstawowej oraz diagnoz z wybranych przedmiotów • Organizacja zajęć wyrównawczych i specjalistycznych(logopedia) • Zajęcia Integracji Sensorycznej • Zajęcia z robotyki w ramach projektu „Przedszkole naszych marzeń” • Tworzenie zespołu ds. wczesnego wspomagania rozwoju dziecka. • Konsultacje dla uczniów – indywidualna pomoc nauczyciela. • Organizacja pomocy koleżeńskiej. • Pomoc w przygotowaniu się do następnej lekcji (w ramach pracy świetlicy) • Włączanie uczniów do organizacji imprez i uroczystości. • Udział w konkursach i turniejach • Szkolny system nagród. • Prezentacja osiągnięć uczniów na gazetkach i stronie szkoły. • Organizacja zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania i umożliwiających zdobycie

		nowych umiejętności (koła zainteresowań) • Udział w sportowych zajęciach pozalekcyjnych, np. SKS.
Doradztwo zawodowe	• Przygotowanie do pełnienia ról zawodowych. • Zapewnienie uczniom i ich rodzicom wsparcia w procesie decyzyjnym wyboru szkoły i kierunku kształcenia. • Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. • Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi. • Promocja kształcenia zawodowego.	• Zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego. • Realizowanie tematów dotyczących rynku pracy i zawodoznawstwa na zajęciach z wychowawcą i innych lekcjach przedmiotowych. • Zapozdawanie z ofertami szkół ponadpodstawowych. • Pomoc w pisaniu podań i w naborze elektronicznym. • Gazetki informacyjne. • Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy. • Realizacja zadań ujętych w planie doradztwa zawodowego.
Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów Bezpieczne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci	• Uatrakcyjnianie zajęć edukacyjnych z wykorzystaniem nowych technologii. • Inspirowanie uczniów do kreatywnego uczenia się. • Upowszechnianie zasad bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z zasobów dostępnych w sieci. • Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych • Kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.	• Prowadzenie zajęć z wykorzystaniem komputera, tablicy interaktywnej, Internetu. e-podręczników, flipbooków itp. • Angażowanie uczniów do wykonywania pomocy naukowych z wykorzystaniem narzędzi TIK. • Tematyka zajęć z wychowawcą, • Pogadanki z pedagogiem, policjantem, • Informowanie o zagrożeniach płynących z niewłaściwego korzystania ze środków masowego przekazu, głównie Internetu • Korzystanie uczniów z dziennika Librus.

	• Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli. • Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.	• Dasz radę bez telefonu i komputera – warsztaty • Szkolenia Rady Pedagogicznej • Zajęcia z uczniami dotyczące promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. • Ocenianie kształtujące
Profilaktyka zachowań ryzykownych, przemocy, agresji; uzależnień	• Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami • Uczenie sposobów rozwiązywania konfliktów • Kształtowanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań. • Propagowanie wiedzy na temat zagrożeń płynących ze stosowania środków psychoaktywnych(narkotyków, dopalaczy, alkoholu i nikotyny). • Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków zachowań ryzykownych • Rozwijanie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera, Internetu. • Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście wpływu rówieśników i mediów na zachowanie. • Przeciwdziałanie agresji w szkole (agresja słowna, przemoc fizyczna, cyberprzemoc, używanie wulgaryzmów). • Przygotowanie do bezpiecznego poruszania się w	• Organizacja zajęć poświęconych emocjom i potrzebom uczniów. • Diagnozowanie podstawowych zagrożeń w szkole – ankiety, pogadanki, dyskusje i obserwacje. • Udział w projektach profilaktyki uzależnień realizowanych w środowisku lokalnym. • Pogadanki na temat społecznych i zdrowotnych skutków uzależnień. • Dzień Pozytywnego Myślenia • E-papierosy- profilaktyczne spotkanie z panią z Sanepidu dla starszych klas • Tydzień Dobrego Słowa • 2.10. Międzynarodowy Dzień bez przemocy • 10.10 Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego • Europejski Dzień zdrowego jedzenia i gotowania • 19.11. Międzynarodowy dzień przeciwdziałania przemocy wobec dzieci • Dzień Życzliwości. 21.11 i Dzień Tolerancji.21.11 • 11.02 Dzień bezpiecznego internetu • 23.02. Ogólnopolski dzień walki z depresją

	przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami w sieci. • Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej • Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.	• Dzień bez plecaka 20.03 • 02.04 Światowy dzień świadomości autyzmu • Spotkania z policjantem, pedagogiem szkolnym, psychologiem, pielęgniarką. • Współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień. • Gromadzenie i ekspozycja literatury o tematyce uzależnień. • Apele porządkowe. • Zapoznanie z zapisami dotyczącymi procedur w sytuacjach ryzykownych zachowań w szkole. • Monitorowanie zachowania uczniów na lekcjach i przerwach międzylekcyjnych. • Gazetki informacyjne. • Udział w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych.
Integracja działań wychowawczo – profilaktycznych szkoły i rodziców	• Zapoznanie rodziców z programem wychowawczo –profilaktycznym, nową podstawą programową oraz innymi prawnymi aktami szkoły • Dokładne precyzowanie wymagań stawianych uczniom, a dotyczących pożądaných przez szkołę zachowań, które zapewnią utrzymanie ładu społecznego i bezpieczeństwa uczniów. Egzekwowanie powyższych wymagań. • Wyposażanie rodziców w wiedzę na temat zachowań ryzykownych • Uwzględnienie na zebraniach z rodzicami tematów z zakresu wychowania, adekwatnych do problemów klasowych. • Badanie opinii rodziców odnośnie:	• Spotkania rodziców z wychowawcami klas, pedagogiem szkolnym, psychologiem, dyrektorem. • Działania pracowników szkoły mające na celu zapewnienie bezpieczeństwa uczniom: wdrażanie procedur bezpieczeństwa (w tym: procedur postępowania w czasie zagrożenia epidemicznego) reagowanie w sytuacjach trudnych, • Pogadanki, dyskusje, szkolenia dla rodziców. • Badania ankietowe lub wyrażanie opinii na zebraniach klasowych.

	- skuteczności realizowanych zadań edukacyjnych, wychowawczych; - respektowania norm społecznych. • Włączenie rodziców do pracy przy planowaniu i realizacji zamierzeń wychowawczych. • Pomoc w rozwiązywaniu problemów dziecka. • Przekazanie rodzicom informacji na temat praw i obowiązków ucznia, jego postępów w nauce. • Przekazywanie rodzicom informacji na temat metod oddziaływań wychowawczych. • Organizowanie imprez dla rodziców i z udziałem rodziców. • Wyróżnianie rodziców za wkład pracy w wychowanie dziecka, pomoc szkole w poprawianiu warunków pracy i nauki.	• Konsultacje wychowawców klas z rodzicami w sprawie ich oczekiwań odnośnie pracy wychowawczej i profilaktycznej. • Współpraca z Radą Rodziców. • Udział rodziców w tworzeniu Programu Wychowawczo - Profilaktycznego i innych dokumentów szkoły; • Udział w uroczystościach i imprezach szkolnych oraz klasowych. • Prelekcje specjalistów • Wywiadówki, tablica informacyjna. • Strona internetowa szkoły. • Dziennik elektroniczny. • Angażowanie rodziców do uczestnictwa i współorganizowania uroczystości i wyjazdów klasowych, szkolnych.
Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie	• Wczesne wykrywanie form przemocy wśród uczniów. • Ochrona ofiar przemocy • Współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia. • Pogłębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki przemocy	• Diagnoza środowiska rodzinnego ucznia – obserwacja, wywiad, ankieta • Udział w zespole interdyscyplinarnym przy UG, udział w grupach roboczych. '„Niebieska karta” • Zajęcia z pedagogiem szkolnym, psychologiem. • Przekazywanie materiałów dotyczących przemocy w rodzinie. • Współpraca z Policją, Sądem Rodzinnym i Nieletnich, kuratorami i asystentami rodziny.

Sfera społeczno - duchowa

Zadania	Cele szczegółowe	Sposób realizacji
Przygotowanie uczniów do świadomego i aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym	• Rozwijanie samorządności uczniów. • Uczenie zasad demokracji. • Rozwijanie tolerancji wobec innych. • Kształtowanie właściwych postaw w stosunku do osób niepełnosprawnych, starszych i odmiennych kulturowo. • Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia. • Kształtowanie umiejętności przestrzegania norm społecznych i utrzymywania poprawnych kontaktów z innymi ludźmi. • Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych • Kształtowanie postaw prospołecznych i podejmowanie działań na rzecz innych. • Kształtowanie umiejętności współdziałania w zespole • Kształtowanie szlachetności i zaangażowania społecznego • Kształtowanie świadomości odmienności osób innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw. • Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych	• Opracowanie regulaminu i harmonogramu działalności Samorządu Uczniowskiego. • Wybory samorządu klasowego i Rady SU. • Spotkania z przedstawicielami lokalnego samorządu • Zapoznanie uczniów z dokumentami szkoły (Statut, SWiSOW, regulaminy, procedury, programy, itp.). • Zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka. • Organizacja uroczystości i imprez szkolnych, • Praca nad projektami edukacyjnymi. • Praca w grupach na wszystkich lekcjach. • Praca w samorządzie uczniowskim, • Zapraszanie do szkoły i spotkania z osobami niepełnosprawnymi • Stawianie uczniów w hipotetycznych sytuacjach wymagających zajęcia określonego stanowiska, • Prelekcje specjalistów • Reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości lokalnych. • Organizowanie debat i dyskusji uczniowskich. • Spotkania z pracownikami PPP, policji. • Realizacja programów profilaktycznych, • Udział w akcjach charytatywnych

		• Prowadzenie Szkolnego Koła Wolontariatu. • Organizacja tygodnia "Tydzień Dobrego Słowa." • Światowy Dzień Zespołu Downa • Światowy Dzień Autyzmu , 2 kwietnia 2025 r.
Zachęcanie do rozwoju duchowego.	• Kształtowanie uwrażliwienia na kwestie moralne i etyczne (mówienie prawdy, sprawiedliwość, uczciwość, szacunek. • Wspomaganie wychowawczej roli rodziny • Podejmowanie działań na rzecz obcokrajowców w celu poprawy ich sytuacji materialnej, promowanie wrażliwości wobec uczniów i ich potrzeb - akcje charytatywne, udzielanie pomocy w codziennych sytuacjach szkolnych • Propagowanie idei wolontariatu, • Zachęcanie uczniów do uczestnictwa w wolontariacie w szkole oraz organizowanym przez stosowne instytucje	• Organizacja wigilii klasowych, jasełek, Zaduszek (zapalenie zniczy na opuszczonych grobach), • Uczestnictwo w rekolekcjach. • Szkolne Koło Wolontariatu „Nadzieja” • Akcje charytatywne • Wieczór kolęd i pastorałek • Tydzień Kolędniczy
Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej	• Zaznajomienie uczniów z podstawowymi zasadami i zwrotami grzecznościowymi, • Budowanie systemu wartości • Wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów.	• Pogadanki z uczniami, dbałość o wysoki poziom dyskusji, negowanie wulgaryzmów w języku • Sportowy savoir- vivre. • Spotkania z twórcami ludowymi, autorami książek i wierszy.

	• Egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec osób dorosłych, rówieśników. • Wzmacnianie pozytywnych postaw • Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka. • Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny. • Przekazanie uczniom informacji na temat konieczności poszanowania cudzych dóbr materialnych i osobistych oraz mienia szkoły. • Kształtowanie umiejętności skutecznego komunikowania się uczniów z innego kraju, utrwalanie i zastosowanie w praktyce nabytych umiejętności	• Udział w spektaklach teatralnych i muzycznych. • Prowadzenie zajęć ukazujących wzorce osobowe, właściwe zachowania i postawy w literaturze, historii, współczesności. • Lekcje wychowawcze, spotkania z pedagogiem, psychologiem. • Udział w uroczystościach i apelach szkolnych • Diagnoza postaw. • Działania mające na celu wykazanie troski o wygląd sal, otoczenia szkoły. • Przygotowywanie przedstawień. • dodatkowe zajęcia z języka polskiego dla uczniów z innych państw. Wprowadzenie alternatywnych metod komunikacji z uczniami, słowniki z podstawowymi zwrotami.
Rozbudzanie zamiłowań czytelniczych	• Kształtowanie postawy twórczej. • Uważliwianie na piękno sztuki i literatury • Kształtowanie odpowiedzialności za własny rozwój	• Akcja czytelnicza w ramach Dnia Głośnego Czytania - „Rozczytane klasy”, • Udział w akcji Narodowe czytanie • Gazetki tematyczne, konkursy plastyczne i czytelnicze organizowane przez bibliotekę szkolną. • Międzyszkolny konkurs czytelniczy dla klas III. • Wystawki propozycji nowości czytelniczych w bibliotece. • Pasowanie na czytelnika.
Kształtowanie		

postaw patriotycznych. Budzenie tożsamości narodowej. Wpajanie postawy szacunku dla symboli narodowych oraz miejsc pamięci	• Znajomość słów i melodii hymnu narodowego i hymnu szkoły. • Poszerzenie wiedzy o historii i tradycji „Wielkiej i małej Ojczyzny” • Poznanie walorów naszej ojczyzny • Kształtowanie odpowiedzialności za region i ojczyznę • Kulturalne zachowanie się w miejscach Pamięci Narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele i na cmentarzu. • Poznanie Patrona Szkoły i troska o pamiątki po nim. • Dokumentowanie działań szkoły. • Kultywowanie tradycji szkolnej. • Organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym, pamięć o poległych w czasie II wojny światowej. • Wykorzystanie wycieczek edukacyjnych do nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. • Wdrażanie uczniów z innych państw do funkcjonowania w środowisku lokalnym, poszerzanie wiedzy na temat środowiska lokalnego.	• Pogadanki i dyskusje na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych. • Wycieczki: – klasowe i szkolne do miejsc związanych z historią naszego regionu, życiem i twórczością wielkich Polaków, do muzeów i skansenów – piesze i rowerowe po najbliższej okolicy • Udział Sztandaru Szkoły w uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych. • Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii. • Konkurs wiedzy o Patronie, Święto Szkoły. • Prowadzenie strony internetowej szkoły. • Uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych • Spotkania z twórcami ludowymi. • Organizacja „Dnia Polaka” (strój w barwach narodowych, kotyliony). • Gazetki tematyczne. • Występy zespołu kaszubskiego.
Rozwijanie wrażliwości na problemy		• Udział w akcjach ekologicznych, np.

środowiska naturalnego	• Przybliżenie uczniom problematyki ochrony środowiska naturalnego. • Kształtowanie świadomości zagrożeń dla środowiska i sposobu ich eliminowania. • Kształtowanie zainteresowania przyrodą oraz potrzeby kontaktu z nią. • Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego. • Wdrażanie do właściwych zachowań w stosunku do zwierząt, roślin i całej przyrody • Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkole, • Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.	- Sprzątanie Świata - Dzień Ziemi, - Spotkania z przedstawicielem Doliny Słupi, • Organizowanie zajęć w terenie • Organizacja szkolnych konkursów ekologicznych. • Udział w konkursach o tematyce ekologicznej. • Pogadanki tematyczne. • Kącik przyrodniczy i ogródek klasowy dla klas 0-III. • Dokarmianie ptaków w okresie zimy.
Kształtowanie i rozwijanie kompetencji kadry pedagogicznej	- samodoskonalenie i rozwój warsztatu pracy nauczyciela, -udział w szkoleniowych Radach Pedagogicznych, -udział nauczycieli w szkoleniach dotyczących wspierania kondycji psychicznej uczniów, - poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej. - kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności	- udział w pozaszkolnych formach doskonalenia, - bank scenariuszy przedmiotowych i lekcji wychowawczych, - udział w radach pedagogicznych.

	matematycznych w kształceniu ogólnym. - szacunek do uczniów, empatia, podmiotowe traktowanie uczniów.	
--	---	--

Ważne wydarzenia w życiu szkoły

	Zadania wychowawcze, sposoby realizacji	Oczekiwane efekty wychowawcze
• Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego. • Uroczyste zakończenie roku	• Przygotowanie dekoracji, scenariusza, oprawy muzycznej • udział uczniów	• kształtowanie właściwych postaw • angażowanie w życie szkoły • rozwijanie odpowiedzialności za wspólne działanie • poszerzanie wiedzy • umiejętność pracy w zespole
Święta narodowe: • 107 rocznica odzyskania niepodległości • Rocznicą Uchwalenia Konstytucji 3 Maja	• przygotowanie akademii • włączanie do obchodów przedstawicieli środowiska AK, samorządu i instytucji gminnych	
Dzień Edukacji Narodowej	• przygotowanie uroczystości • włączanie do obchodów byłych pracowników szkoły	
Święta Bożego Narodzenia, Święta Wielkanocne	• przygotowanie apelu, • jasełka, • dekoracja szkoły • konkursy	

Tradycje szkoły

	Zadania wychowawcze, sposoby realizacji	Oczekiwane efekty wychowawcze
Święto Szkoły – Dzień Patrona	• uroczysta akademii • konkurs historyczny o patronie szkoły	• pogłębienie wiedzy o patronie szkoły • promowanie dorobku

	• konkurs plastyczny • występy zespołu kaszubskiego • włączanie do obchodów przedstawicieli środowiska AK, samorządu i instytucji gminnych	szkoły
Pasowanie na przedszkolaka, ucznia, czytelnika.	• uroczystość pasowania na przedszkolaka, ucznia i czytelnika	• ukształtowanie poczucia więzi ze szkołą • integracja zespołu przedszkolnego i klasowego
Akcje szkolne: • Dzień Ziemi, Sprzątanie Świata • akcje charytatywne	• sprzątanie terenu Czarnej Dąbrówki • kwesta na rzecz potrzebujących	• kształtowanie postaw proekologicznych • kształtowanie poczucia empatii • wyrabianie poczucia wrażliwości na potrzeby innych
Konkursy wewnątrzszkolne i zawody sportowe - zgodnie z harmonogramem.	• przygotowanie uczniów do konkursów, turniejów, zawodów • pozyskiwanie sponsorów • przygotowanie dyplomów i nagród • zachęcanie uczniów do uczestnictwa	• pogłębienie wiedzy, umiejętności i uzdolnień • pobudzanie wrażliwości estetycznej i artystycznej • pobudzanie kreatywności • kształtowanie postawy <i>fair play</i> • współpraca w grupie

Patron Szkoły Podstawowej im. 27 WDP AK w pracy wychowawczej szkoły

1. Tematyczne zajęcia o Patronie dla poszczególnych poziomów klas:
2. Klasy I – III –lekcje wprowadzające o Patronie i sztandarze szkoły.
3. Organizowanie konkursów o Patronie.
4. Obchody Święta Szkoły – Dnia Patrona.
5. Spotkania z Przedstawicielami Słupskiego Środowiska AK

Kultura Kaszub w pracy wychowawczej szkoły

1. Nauka języka kaszubskiego.
2. Poznanie kultury i historii Kaszub.
3. Poznawanie regionu.
4. Zajęcia pozalekcyjne – zespół „Kaszubskie Nutki”.

EWALUACJA PROGRAMU

Działania wychowawczo-profilaktyczne zakładają wystąpienie pozytywnych zmian w zakresie wiedzy, w postawach i zachowaniach uczniów. Konieczne jest więc sprawdzenie, czy oczekiwane zmiany rzeczywiście zachodzą, czy podejmowane działania są skuteczne i na ile.

Przebieg pracy **wychowawczo - profilaktycznej** i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania zamierzeń wychowawczych w kolejnym roku szkolnym.

Narzędzia ewaluacji:

- sprawozdania wychowawców z realizacji planu pracy wychowawczej;
- sprawozdania pedagoga szkolnego, psychologa, pielęgniarki szkolnej, opiekuna samorządu szkolnego,
- opiekunów kół zainteresowań, zajęć wyrównawczych, zajęć specjalistycznych;
- ankiety skierowane do uczniów, rodziców, nauczycieli;
- analiza dokumentów, obserwacja, wywiad z nauczycielami, uczniami, rodzicami.

USTALENIA KOŃCOWE

Wszyscy uczniowie naszej szkoły są poddawani oddziaływaniom tego programu.

Zadania **wychowawczo-profilaktyczne** szkoły realizowane są przez nauczycieli podczas zajęć edukacyjnych, zajęć pozalekcyjnych i wszelkich form pracy z uczniami i rodzicami uczniów.

Nauczyciele wychowawcy uwzględniają jego treści podczas planowania i realizacji klasowych planów pracy.

Program **wychowawczo-profilaktyczny** szkoły wspierają swoją postawą i działaniem wszyscy jej pracownicy, realizując przyjęte wartości, reagując na niewłaściwe zachowania i postawy uczniów i wskazując pozytywne wzorce zachowań. Rodzice uczniów znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Czarnej Dąbrówce może być modyfikowany w trakcie realizacji.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. 27 Wołyńskiej Dywizji Piechoty Armii Krajowej

- przyjęto uchwałą Rady Rodziców w dniu 16 września 2025 roku.

- przyjęto uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu 11 września 2025 roku.